

TRƯỜNG MẪU GIÁO ĐIỆN NAM ĐÔNG

HỘI THI
GIÁO VIÊN DẠY GIỎI CẤP TRƯỜNG
Năm học: 2025-2026





ĐỀ TÀI:

**MỘT VÀI BIỆN PHÁP THỰC HIỆN TỐT QUY
TẮC ỨNG XỬ GIỮA CÔ GIÁO VỚI TRẺ
TRONG TRƯỜNG MẦM NON**

**Giáo viên: Đặng Thị Hiệp
Lớp : MG Lớn 1**



Cấu trúc bài thuyết trình

1

Lí do chọn đề tài

2

Cách thực hiện

3

Kết quả thực hiện

4

Kết luận

1. Lý do chọn đề tài:

Đối với giao tiếp, ứng xử của giáo viên ảnh hưởng trực tiếp đến cảm xúc, hành vi và sự phát triển nhân cách của trẻ

Trẻ mầm non học bằng quan sát và bắt chước, nên cô giáo chính là khuôn mẫu, là chuẩn mực để trẻ bắt chước và học theo.

Một vài biện pháp thực hiện tốt qui tắc ứng xử giữa cô với trẻ trong trường mầm non

Một số giáo viên đôi khi chưa khéo léo trong lời nói, thái độ chưa dịu dàng, bức tức, quát nạt... từ đó ảnh hưởng đến việc chăm sóc giáo dục trẻ

Tuy nhiên để thực hiện tốt qui tắc ứng xử giữa cô và trẻ là một trong những mục tiêu quan trọng của ngành học

2. Cách thực hiện:

1. Biện pháp 1: Tìm hiểu rõ về tâm lý, sở thích và hoàn cảnh gia đình trẻ.

- Mỗi trẻ có một đặc điểm tâm lý và sở thích và hoàn cảnh gia đình khác nhau. Vì vậy, để giao tiếp tốt với trẻ thì việc đầu tiên tôi cần làm là tìm hiểu rõ đặc điểm tâm lý của trẻ để có thể đưa ra các phương pháp ứng xử phù hợp. Có trẻ trầm tính, có trẻ hiếu động, có trẻ hay nói leo, có trẻ hay nói tục. Khi tôi đã chấp nhận sự khác biệt này ở mỗi trẻ thì tôi sẽ kiềm chế được cảm xúc, mỗi khi trẻ có những hành vi giao tiếp ứng xử không đúng. Tôi từ từ đưa ra lời lẽ để phân tích cho phù hợp tránh làm tổn thương lòng tự trọng của trẻ qua đó giúp trẻ nhận ra lỗi sai của mình sẽ ngoan ngoãn, vâng lời hơn.

- Tôi đặc biệt quan tâm đến trẻ có hoàn cảnh khó khăn vì những trẻ này hay tự ti và mặc cảm.

Ví dụ: Khi tôi biết có một trẻ A hay nói những lời không văn hóa với bạn, nhưng tôi biết trẻ là rất thích được nói chuyện với cô và sợ các bạn không chơi với mình. Dựa vào đặc điểm ấy tôi sẽ phân tích, nói cho trẻ hiểu điều đó không đúng và không được nói, nếu con còn hay nói những lời nói tục với bạn nữa thì cô sẽ không nói chuyện với con nữa và các bạn xa lánh con. Nếu con biết dùng những từ hay để nói với bạn thì được cô thương và được bạn thích chơi với con. Từ đó cháu A bỏ dần thói quen nói tục và trẻ biết yêu thương và chia sẻ với bạn hơn.

Biên pháp 2: Luôn đặt đạo đức nghề nghiệp lên hàng đầu và tiếp xúc với trẻ bằng xúc cảm chân thực

- Chỉ có tình cảm chân thực thì trẻ sẽ cảm nhận được, không cần dùng lời nói. Lấy xúc cảm chân thực của chính mình khi giao tiếp ứng xử với trẻ thì kết quả đem lại rất cao. Trong hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ, bản thân luôn yêu thương trẻ như con, khéo léo thỏa mãn những nhu cầu chính đáng của trẻ. Đồng thời luôn chú ý đáp ứng đúng lúc, kịp thời những nhu cầu cơ bản của trẻ, gieo vào lòng trẻ những sắc thái cảm xúc tích cực của con người, tạo mọi điều kiện cho trẻ phát triển một cách thuận lợi nhất. Luôn đối xử công bằng với từng trẻ không để trẻ nào có cảm giác bỏ rơi, hai đức tính mà tôi có đó là: nhạy cảm và sẵn sàng. Nhạy cảm trước những biểu hiện khác thường của trẻ và sẵn sàng đáp ứng những nhu cầu chính đáng của trẻ.



Trẻ biết nhường nhịn trong khi chơi

3. Biện pháp 3: Luôn ứng xử chuẩn mực để là tấm gương cho trẻ noi theo

- Giáo viên mầm non không chỉ đóng vai trò quan trọng trong việc lắng nghe, đáp ứng những sở thích, tâm tư của trẻ mà còn là hình mẫu chuẩn mực cho các con noi theo.
- Tất cả những gì trẻ thấy sẽ được tái hiện lại qua lời nói cũng như hành động. Việc làm tốt cũng như gương sáng của giáo viên sẽ để lại dấu ấn đầu tiên trên đường đời hình thành nhân cách của trẻ sau này.



4. Biện pháp 4: Học cách đối mặt với khó khăn và luôn bình tĩnh trong mọi tình huống.

- Mình biết trước công việc việc mình đang làm thì rất là vất vả và gặp rất nhiều khó khăn thì việc kiềm chế cảm xúc và bình tĩnh trước mọi tình huống xảy ra và tìm cách giải quyết nó một cách tốt nhất. Tôi luôn tỉnh táo để nhìn nhận vấn đề một cách toàn diện và đầy đủ nhất.

3. Kết quả thực hiện:

- Việc áp dụng biện pháp cho thấy chất lượng giao tiếp ứng xử giữa cô và trẻ có hiệu quả rõ rệt.



Nội dung đánh giá	Mức độ đánh giá							
	Ứng xử tốt		Tự tin ứng xử		Nhút nhát khi ứng xử		Thiếu tự tin ứng xử	
	Tháng 10	Tháng 4	Tháng 10	Tháng 4	Tháng 10	Tháng 4	Tháng 10	Tháng 4
Tham gia các trò chơi cùng cô	6 trẻ = 23%	14 trẻ = 54%	8 trẻ = 31%	10 trẻ = 38%	7 trẻ = 27%	2 trẻ = 8%	5 trẻ = 19%	0
Trẻ thích kể truyện và hát múa cùng cô	5 trẻ = 19%	14 trẻ = 54%	6 trẻ = 23%	9 trẻ = 35%	9 trẻ = 35%	3 trẻ = 12%	6 trẻ = 14%	0
Bé biết giao tiếp với cô giáo và bạn bằng lời nói	4 trẻ = 16%	12 trẻ = 46%	7 trẻ = 23%	10 trẻ = 39%	10 trẻ = 39%	4 trẻ = 16%	5 trẻ = 19%	0
Bé biết chào hỏi khi đến lớp và ra về	7 trẻ = 23%	16 trẻ = 62%	7 trẻ = 23%	9 trẻ = 35 %	7 trẻ = 23%	1 trẻ = 4%	5 trẻ = 19%	0
Biết nghe lời cô giáo, thực hiện một số kỹ năng đơn giản do cô hướng dẫn	5 trẻ = 19%	12 trẻ = 46%	7 trẻ = 23%	10 trẻ = 39%	7 trẻ = 23%	4 trẻ = 16%	7 trẻ = 23%	0
Biết trả lời câu hỏi ngắn của cô	6 trẻ = 23%	15 trẻ = 62%	6 trẻ = 23%	11 trẻ = 42%	10 trẻ = 39%	0	4 trẻ = 16%	0
Biết lấy và cất đồ chơi đúng nơi quy định	6 trẻ = 23%	19 trẻ = 73%	7 trẻ = 23%	7 trẻ = 23%	11 trẻ = 42%	0	2 trẻ = 8%	0



4. Kết luận:

- Sau một năm nghiên cứu áp dụng đề tài “Một vài biện pháp thực hiện tốt giao tiếp ứng xử giữa cô với trẻ trong trường mầm non” Cho thấy chất lượng ứng xử giữa cô và trẻ có hiệu quả rõ rệt. Giúp trẻ ngoan hơn, lễ phép hơn, mạnh dạn tự tin hơn, biết quan tâm giúp đỡ chia sẻ với bạn bè. Nhận thức được việc nên làm và không nên làm.
- Trẻ tự ứng xử giao tiếp không cần ba mẹ, cô giáo nhắc nhở.
- Chính là chuẩn bị cho trẻ những kỹ năng sống thiết thực trong tương lai.



XIN CHÂN THÀNH CẢM ƠN
QUÝ CÔ ĐÃ LẮNG NGHE

CHÚC HỘI THI
THÀNH CÔNG TỐT ĐẸP!

